

BAB IV

HASIL PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di PAUD Quratul Uyun Pasar Manna Bengkulu Selatan tahun ajaran 2013/2014, yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 12 orang yang terdiri dari 5 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 09 Desember sampai dengan 17 Desember 2013.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan kegiatan permainan balok yakni mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Permainan balok ini dilakukan sebanyak dua siklus yang terdapat perbedaan dari metode mengajar guru. Pada siklus pertama guru menjelaskan macam-macam bentuk balok dan ukurannya kemudian menerangkan permainan balok dengan cara mencontohkannya dan pada siklus kedua guru akan memberikan penekanan lebih terhadap penjelasan materi dan memberikan contoh kegiatan yang melibatkan anak secara langsung dengan bertahap sehingga lebih mudah dimengerti anak, selain itu guru juga akan memberikan bimbingan dan motivasi dan pujian kepada anak-anak dan guru akan melakukan kegiatan dengan cara perlombaan

sehingga anak bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan. Setiap siklus dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dengan kegagalan dan keberhasilan sebagai acuan bagi peneliti dalam penelitian ini.

B. Deskripsi Siklus 1

a. Pertemuan Pertama

1. Perencanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama ini peneliti lakukan pada tema Lingkungan dengan sub tema Sekolahku. Siklus pertama pada pertemuan pertama ini peneliti lakukan pada hari Senin, 09 Desember 2013. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian tertuang dalam rencana kegiatan mingguan (terlampir) dan rencana kegiatan harian (terlampir).

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak. Kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan menggunakan permainan balok berindikator kebenaran dan kecepatan dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan

empat kegiatan yaitu : kegiatan awal (\pm 30 menit), Adapun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan memulai pembelajaran adalah : guru mengawali dengan salam, bernyanyi, berdoa sebelum belajar, menyapa anak, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun. Selanjutnya guru menyampaikan tema lingkungan dan sub tema sekolahku, kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak. Pada pertemuan pertama ini guru menjelaskan bentuk-bentuk dan warna balok, guru menjelaskan panjang pendek balok dan memperlihatkan gambar sekolah dari balok . Dengan penjelasan guru tentang macam-macam bentuk balok dan ukuran balok diharapkan anak mampu menyusun balok sesuai bentuk dan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk serta menyusun balok sesuai dengan gambar.

Setelah kegiatan awal dilanjutkan dengan kegiatan inti (\pm 60 menit). Pada kegiatan inti guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media balok untuk meningkatkan kognitif anak.

Pada kegiatan inti ini, guru menyiapkan tiga kegiatan yaitu mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok

sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Dimana setiap anak akan berputar pada setiap kegiatan. Setiap anak melakukan tiga kegiatan yang berbeda. Pada saat anak melakukan kegiatan, guru berkeliling melihat pekerjaan anak, ternyata masih banyak anak yang belum dapat menyusun balok sesuai bentuk, anak-anak masih menyusun balok dengan tanpa memperhatikan bentuk balok, banyak anak juga belum dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, anak masih mengurutkan balok tanpa memperhatikan ukuran besar kecilnya balok dan banyak juga anak yang belum dapat menyusun balok sesuai dengan gambar, anak masih bingung dalam menyusun balok yang sama dengan gambar.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak istirahat (\pm 30 menit). Adapun kegiatan yang dilakukan adalah: Guru mengawasi anak-anak bermain di luar kelas, kemudian lonceng bunyi tanda masuk, guru menyuruh anak cuci tangan sebelum makan, lalu anak bernyanyi sebelum berdoa dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum makan, kemudian guru mempersilahkan anak untuk makan, dan sesudah makan secara bergiliran anak mencuci tangan, lalu anak berdoa sesudah makan.

Terakhir adalah kegiatan penutup (\pm 30 menit). Pada kegiatan penutup ini guru dan anak mengadakan diskusi dan tanya jawab

serta mengevaluasi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini, guru memberikan informasi tentang kegiatan esok hari, guru memberikan pesan-pesan sebelum pulang, guru dan anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama dan salam.

3. Observasi

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil observasi yang dilakukan peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi hasil belajar anak dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Siklus 1 pertemuan Pertama

Aspek penilaian	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil	Baik	5	41,67%	41,67% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	5	41,67%	
	Kurang	2	16,66%	
Jumlah		12	100%	
Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk	Baik	6	50%	50% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	6	50%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Menyusun balok sesuai dengan gambar	Baik	5	41,67%	41,67% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	6	50%	
	Kurang	1	8,33%	
Jumlah		12	100%	

Sumber lampiran 6a

Pada pertemuan pertama ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan permainan balok pada aspek kemampuan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang mendapat kriteria kurang 2 orang dengan persentase (16,66%), sedangkan yang mendapat kriteria sedang 5 orang dengan persentase 41,67%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 5 orang dengan persentase 41,67%. Pada aspek kemampuan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 6 orang dengan persentase 50%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 6 orang dengan persentase 50%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan gambar yang mendapat kriteria kurang 1 orang dengan persentase 8,33%, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 6 orang dengan persentase 50%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 5 orang dengan persentase 41,67%.

Pada pertemuan pertama ini di kegiatan permainan balok dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan persentase 41,67%, sedangkan dalam aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan

persentase 50% dan dalam aspek menyusun balok sesuai dengan gambar secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan persentase 41,67%.

4. Refleksi

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat pertemuan pertama di siklus pertama ini dapat diketahui bahwa persentase semua aspek belum mencapai target ketuntasan 80%. Hal ini berarti masih terdapat kelemahan-kelemahan yang terjadi pada anak yaitu anak belum memahami konsep bentuk yang sama dan tidak sama, anak belum mampu mengenal perbedaan besar dan kecil dan anak belum mampu menghubungkan apa yang anak lihat dengan bentuk yang dibuatnya.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, maka direkomendasikan bahwa untuk menyikapi hal tersebut guru perlu melakukan pengulangan kegiatan yang telah dilakukan. Selain itu guru juga harus lebih jelas lagi menerangkan kepada anak tentang apa yang akan anak kerjakan dan menekankan pada anak tentang konsep bentuk sama dan tidak sama serta konsep besar dan kecil. Gambar yang di buat guru juga harus lebih di perjelas dengan memberikan warna pada setiap gambar balok.

b. Pertemuan Kedua

1. Perencanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama ini peneliti lakukan pada tema Lingkungan dengan sub tema Sekolahku. Siklus pertama pada pertemuan pertama ini peneliti lakukan pada hari Selasa, 10 Desember 2013. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian tertuang dalam rencana kegiatan mingguan (terlampir) dan rencana kegiatan harian (terlampir).

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada pertemuan kedua dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak. Kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan menggunakan permainan balok berindikator kebenaran dan kecepatan dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat kegiatan yaitu : kegiatan awal (\pm 30 menit), Adapun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan memulai pembelajaran adalah : guru mengawali dengan salam, bernyanyi, berdoa sebelum belajar, menyapa anak, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun. Selanjutnya guru menyampaikan tema lingkungan

dan sub tema sekolahku, kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak. Pada pertemuan kedua ini guru menjelaskan bentuk-bentuk dan warna balok, guru menjelaskan panjang pendek balok dan memperlihatkan gambar sekolah dari balok yang berwarna warni. Guru melibatkan anak dengan proses tanya jawab tentang apa bentuk balok, mana balok yang sama bentuk dan mana yang lebih besar dan kecil dari bermacam-macam balok. Dengan menjelaskan dan tanya jawab tentang macam-macam bentuk balok dan ukuran balok diharapkan anak mampu mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk serta menyusun balok sesuai dengan gambar. Anak-anak terlihat antusias dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru.

Setelah kegiatan awal dilanjutkan dengan kegiatan inti (\pm 60 menit). Pada kegiatan inti guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media balok untuk meningkatkan kognitif anak.

Pada kegiatan inti ini, guru menyiapkan tiga kegiatan yaitu mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Di mana setiap anak akan berputar pada setiap kegiatan.

Setiap anak melakukan tiga kegiatan yang berbeda. Pada saat anak melakukan kegiatan, guru berkeliling melihat pekerjaan anak, ternyata masih banyak anak yang belum dapat menyusun balok sesuai bentuk, anak-anak masih menyusun balok dengan tanpa memperhatikan bentuk balok, banyak anak juga belum dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, anak masih mengurutkan balok tanpa memperhatikan ukuran besar kecilnya balok dan banyak juga anak yang belum dapat menyusun balok sesuai dengan gambar, anak masih bingung dalam menyusun balok yang sama dengan gambar. Guru membimbing anak-anak yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan anak pertanyaan tentang macam-macam bentuk yang sama dan tidak sama, ukuran balok yang besar dan kecil dan menghubungkan jawaban anak yang benar dengan pekerjaan anak yang salah.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak istirahat (\pm 30 menit). Adapun kegiatan yang dilakukan adalah: anak-anak bermain di luar kelas, kemudian lonceng bunyi tanda masuk, anak cuci tangan sebelum makan, berdoa sebelum makan, kemudian guru mempersilahkan anak untuk makan, kemudian sesudah makan anak mencuci tangan, lalu berdoa sesudah makan.

Terakhir adalah kegiatan penutup (\pm 30 menit). Pada kegiatan penutup ini guru dan anak mengadakan diskusi dan tanya jawab, guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami anak serta mengevaluasi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini, memberikan informasi kegiatan esok hari, pesan-pesan, berdoa dan salam.

3. Observasi (*Observation*)

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan kedua dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil observasi yang dilakukan peneliti dari lembar observasi hasil belajar anak dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Siklus 1 pertemuan kedua

Aspek penilaian	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil	Baik	7	58,33%	58,33% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	5	41,67%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk	Baik	8	66,67%	66,67% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	4	33,33%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Menyusun balok sesuai dengan gambar	Baik	7	58,33%	58,33% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	5	41,67%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	

Sumber lampiran 6b

Pada pertemuan kedua ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan permainan balok pada aspek kemampuan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 5 orang dengan persentase 41,67%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 7 orang dengan persentase 58,33%. Pada aspek kemampuan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 4 orang dengan persentase 33,33%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 8 orang dengan persentase 66,67%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan gambar yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 5 orang dengan persentase 41,67%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 7 orang dengan persentase 58,33%.

Pada pertemuan kedua ini di kegiatan permainan balok dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan persentase 58,33%, sedangkan dalam aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan persentase 66,67% dan dalam aspek menyusun balok sesuai dengan

gambar secara klasikal masih mendapat kriteria kurang dengan persentase 58,33%.

4. Refleksi

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat pertemuan kedua di siklus pertama ini dapat diketahui bahwa persentase semua aspek belum mencapai target ketuntasan 80%. Hal ini berarti masih terdapat kelemahan-kelemahan yang terjadi pada anak yaitu anak belum memahami konsep bentuk yang sama dan tidak sama secara jelas, anak belum mampu mengenal perbedaan besar dan kecil secara jelas dan anak belum mampu menghubungkan apa yang anak lihat dengan bentuk yang dibuatnya.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, maka direkomendasikan bahwa untuk menyikapi kelemahan yang ditemukan pada anak nantinya pada siklus kedua guru akan lebih memberikan bimbingan dan motivasi pada anak agar lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan menyusun balok sesuai bentuk dan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan guru juga akan memberikan penekanan tentang macam-macam bentuk yang sama dan tidak sama dan balok yang besar dan kecil, serta membantu anak membuat bentuk sekolah dengan balok sesuai dengan gambar.

Pada pertemuan ini ditemukan kelemahan guru yaitu guru belum jelas menerangkan kepada anak tentang apa yang akan anak kerjakan dan menekankan pada anak tentang konsep bentuk sama dan tidak sama serta konsep besar dan kecil. Selain itu, guru kurang memberikan pujian terhadap anak yang berhasil melakukan kegiatan. Berdasarkan refleksi tersebut direkomendasikan bahwa untuk menyikapi kelemahan yang ditemukan pada guru saat proses pembelajaran pertemuan kedua ini, maka pada siklus kedua nantinya guru akan menjelaskan dengan jelas kepada anak tentang kegiatan yang akan anak kerjakan, memberikan penekanan pada anak tentang konsep bentuk sama dan tidak sama serta konsep besar dan kecil dan melibatkan anak langsung dalam menerangkan konsep sama dan tidak sama serta besar dan kecil yang di praktekkan langsung di depan kelas sebelum anak melakukan kegiatan inti. Guru juga akan memberikan pujian dan penguatan kepada anak yang telah berhasil serta memotivasi anak agar lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan dengan cara melakukan perlombaan agar anak menjadi tertarik dan bersemangat.

C. Deskripsi Siklus II

a. Pertemuan Kesatu

1. Perencanaan

Penelitian siklus II ini, merupakan hasil rekomendasi dari siklus I, di mana penelitian pada pertemuan pertama dilakukan pada hari Senin tanggal 16 Desember 2013, dengan tema Lingkungan dengan sub tema Sekolahku. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian tertuang dalam rencana kegiatan mingguan (terlampir) dan rencana kegiatan harian (terlampir).

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak. Kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan menggunakan permainan balok berindikator kebenaran dan kecepatan dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat kegiatan yaitu : kegiatan awal (\pm 30 menit), Adapun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan memulai pembelajaran adalah : guru mengawali dengan salam, bernyanyi, berdoa sebelum belajar, menyapa anak, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun. Selanjutnya guru menyampaikan tema lingkungan

dan sub tema sekolahku, kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak. Pada pertemuan pertama ini guru menjelaskan bentuk-bentuk dan warna balok, guru menjelaskan panjang pendek balok dan memperlihatkan gambar sekolah dari balok yang berwarna warni. Guru melibatkan anak dengan proses tanya jawab tentang apa bentuk balok, mana balok yang sama bentuk dan mana yang lebih besar dan kecil dari bermacam-macam balok. Sebelum memulai pembelajaran guru melibatkan anak untuk mencoba dan mencontohkan terlebih dahulu kedepan kegiatan yang akan dikerjakan anak, mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Guru menyampaikan aturan permainan sebelum memulai kegiatan, kegiatan akan dilakukan dengan cara perlombaan, siapa yang tercepat dan benar, maka anak itu juara. Guru memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang berhasil.

Setelah kegiatan awal dilanjutkan dengan kegiatan inti (\pm 60 menit). Pada kegiatan inti guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media balok untuk meningkatkan kognitif anak.

Pada kegiatan inti ini, guru menyiapkan tiga kegiatan yaitu mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Dimana setiap anak akan berputar pada setiap kegiatan. Setiap anak melakukan tiga kegiatan yang berbeda. Pada saat anak melakukan kegiatan, guru berkeliling melihat pekerjaan anak, ternyata masih ada anak yang belum dapat menyusun balok sesuai bentuk sendiri, anak-anak masih menyusun balok dengan tanpa memperhatikan bentuk balok, ada juga anak yang belum dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil sendiri, anak masih mengurutkan balok tanpa memperhatikan ukuran besar kecilnya balok dan ada juga anak yang belum dapat menyusun balok sendiri sesuai dengan gambar, anak masih bingung dalam menyusun balok yang sama dengan gambar. Guru membimbing anak-anak yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan anak pertanyaan tentang macam-macam bentuk yang sama dan tidak sama, ukuran balok yang besar dan kecil dan menghubungkan jawaban anak yang benar dengan pekerjaan anak yang salah. Guru juga memberikan pujian dan penguatan kepada anak yang telah bisa mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, serta menyusun balok sesuai dengan gambar.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak istirahat (\pm 30 menit). Adapun kegiatan yang dilakukan adalah: anak-anak bermain di luar kelas, kemudian lonceng bunyi tanda masuk, anak cuci tangan sebelum makan, berdoa dan sesudah makan.

Terakhir adalah kegiatan penutup (\pm 30 menit). Pada kegiatan penutup ini guru dan anak mengadakan diskusi dan tanya jawab, guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami anak serta mengevaluasi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Guru memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang telah dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, serta menyusun balok sesuai dengan gambar. Kemudian guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini, guru memberikan informasi tentang kegiatan esok hari, guru memberikan pesan-pesan, berdoa dan salam.

3. Observasi (*Observation*)

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil observasi yang dilakukan peneliti dari lembar observasi hasil belajar anak dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Siklus II pertemuan Pertama

Aspek penilaian	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil	Baik	9	75%	75% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	3	25%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk	Baik	10	83,33%	83,33% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	2	16,67%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Menyusun balok sesuai dengan gambar	Baik	10	83,33%	83,33% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	2	16,67%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	

Sumber: lampiran 7a

Pada pertemuan kedua ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan permainan balok pada aspek kemampuan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 3 orang dengan persentase 25%, dan yang mendapat kriteria baik baru mencapai 9 orang dengan persentase 75%. Pada aspek kemampuan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 2 orang dengan persentase 16,67%, dan yang mendapat kriteria baik mencapai 10 orang dengan persentase 83,33%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan gambar yang mendapat kriteria

kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 2 orang dengan persentase 16,67%, dan yang mendapat kriteria baik mencapai 10 orang dengan persentase 83,33%.

Pada siklus kedua pertemuan pertama ini di kegiatan permainan balok dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil secara klasikal masih mendapat kriteria sedang dengan persentase 75%, sedangkan dalam aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk secara klasikal mendapat kriteria baik dengan persentase 83,33% dan dalam aspek menyusun balok sesuai dengan gambar secara klasikal mendapat kriteria baik dengan persentase 83,33%.

4. Refleksi

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat pertemuan pertama di siklus kedua ini dapat diketahui bahwa persentase dari tiga aspek yang ingin dicapai, terdapat dua aspek yang sudah mencapai target ketuntasan 80% yakni aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan aspek menyusun balok sesuai dengan gambar. Sedangkan aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil belum mencapai target ketuntasan 80%. Hal ini berarti bahwa tingkat kemampuan kognitif anak dalam penelitian ini semakin baik. Namun penyebab belum tercapainya ketuntasan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dikarenakan anak masih belum mampu

melakukan kegiatan yang diperintahkan guru karena anak tidak konsentrasi memperhatikan penjelasan guru.

Pada pertemuan ini peneliti juga menemukan kelemahan yakni masih ada anak yang belum mampu melakukan kegiatan yang diperintahkan guru karena anak tidak konsentrasi memperhatikan penjelasan guru.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, direkomendasikan bahwa untuk menyikapi kelemahan tersebut guru harus berusaha memberikan penguatan dan bimbingan ketika anak bermain balok serta memotivasi agar anak lebih konsentrasi dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan tingkat pencapaian yang ingin dicapai lebih meningkat. Selain itu guru juga harus selalu mendorong daya pikir anak dengan penjelasan materi dan stimulasi yang dapat membantu anak untuk dapat menyelesaikan pembelajaran dengan benar.

Pada pertemuan ini, kelemahan pada guru juga menjadi salah satu faktor penghambat meningkatnya kemampuan kognitif anak yakni guru belum mampu mengatasi dan membimbing anak dengan baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut, direkomendasikan bahwa untuk menyikapi kelemahan tersebut guru harus berusaha memberikan bimbingan dan motivasi agar anak lebih konsentrasi dan semangat dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil,

mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, menyusun balok sesuai gambar dengan benar.

b. Pertemuan Kedua

1. Perencanaan

Penelitian pada pertemuan kedua ini dilakukan pada hari Selasa tanggal 17 Desember 2013, dengan tema Lingkungan dengan sub tema Sekolahku. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian tertuang dalam rencana kegiatan mingguan (terlampir) dan rencana kegiatan harian (terlampir).

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pada pertemuan kedua dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak. Kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan menggunakan permainan balok berindikator kebenaran dan kecepatan dalam mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat kegiatan yaitu : kegiatan awal (\pm 30 menit), Adapun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan memulai pembelajaran adalah : guru mengawali dengan salam, bernyanyi, berdoa sebelum belajar, menyapa anak, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal,

bulan dan tahun. Selanjutnya guru menyampaikan tema lingkungan dan sub tema sekolahku, kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak. Pada pertemuan kedua ini guru menjelaskan bentuk-bentuk dan warna balok, guru menjelaskan panjang pendek balok dan memperlihatkan gambar sekolah dari balok yang berwarna warni. Guru melibatkan anak dengan proses tanya jawab tentang apa bentuk balok, mana balok yang sama bentuk dan mana yang lebih besar dan kecil dari bermacam-macam balok, anak terlihat antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru dan mereka juga antusias untuk melontarkan pertanyaan-pertanyaan ketika guru menjelaskan macam-macam bentuk balok dan menghubungkannya dengan bentuk benda-benda yang ada di sekolah. Sebelum memulai pembelajaran guru melibatkan anak untuk mencoba dan mencontohkan terlebih dahulu kegiatan yang akan dikerjakan anak, mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai dengan gambar. Guru menyampaikan aturan permainan sebelum memulai kegiatan, kegiatan akan dilakukan dengan cara perlombaan, siapa yang tercepat dan benar, maka anak itu juara. Guru memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang berhasil.

Setelah kegiatan awal dilanjutkan dengan kegiatan inti (\pm 60 menit). Pada kegiatan inti guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media balok untuk meningkatkan kognitif anak.

Pada kegiatan inti ini, guru menyiapkan tiga kegiatan yaitu menyusun balok sesuai dengan gambar dan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil dan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk. Dimana setiap anak akan berputar pada setiap kegiatan. Setiap anak melakukan tiga kegiatan yang berbeda. Pada saat kegiatan inti berlangsung guru membimbing anak-anak yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan kegiatannya. Anak-anak terlihat antusias, semangat dan sungguh-sungguh dalam kegiatan perlombaan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, dan menyusun balok sesuai dengan gambar.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak istirahat (\pm 30 menit). Adapun kegiatan yang dilakukan adalah: Guru mengawasi anak-anak bermain di luar kelas, kemudian lonceng bunyi tanda masuk, guru menyuruh anak cuci tangan sebelum makan, lalu anak bernyanyi sebelum berdoa dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum makan, kemudian guru mempersilahkan anak untuk makan,

kemudian sesudah makan secara bergiliran anak mencuci tangan, lalu anak berdoa sesudah makan.

Terakhir adalah kegiatan penutup (\pm 30 menit). Pada kegiatan penutup ini guru dan anak mengadakan diskusi dan tanya jawab, serta mengevaluasi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini, guru memberikan informasi tentang kegiatan esok hari, guru memberikan pesan-pesan sebelum pulang, guru dan anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama dan salam.

3. Observasi (*Observation*)

Pada tahap ini peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan kedua dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil observasi yang dilakukan peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi hasil belajar anak dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Siklus II pertemuan kedua

Aspek penilaian	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil	Baik	10	83,33%	83,33% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	2	16,67%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk	Baik	11	91,67%	91,67% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	1	8,33%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	
Menyusun balok sesuai dengan gambar	Baik	11	91,67%	92% (sudah mencapai indikator keberhasilan)
	Sedang	1	8,33%	
	Kurang	-	-	
Jumlah		12	100%	

Sumber lampiran 7b

Pada pertemuan kedua ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan permainan balok pada aspek kemampuan mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 2 orang dengan persentase 16,67%, dan yang mendapat kriteria baik mencapai 10 orang dengan persentase 83,33%. Pada aspek kemampuan mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 1 orang dengan persentase 8,33%, dan yang mendapat kriteria baik

mencapai 11 orang dengan persentase 91,67%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan gambar yang mendapat kriteria kurang tidak ada, sedangkan yang mendapat kriteria sedang 1 orang dengan persentase 8,33%, dan yang mendapat kriteria baik mencapai 11 orang dengan persentase 91,67%.

Pada pertemuan kedua ini di kegiatan permainan balok dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil secara klasikal mendapat kriteria baik dengan persentase 83,33%, sedangkan dalam aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk secara klasikal mendapat kriteria baik dengan persentase 91,67% dan dalam aspek menyusun balok sesuai dengan gambar secara klasikal mendapat kriteria baik dengan persentase 91,67%.

4. Refleksi

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat pertemuan kedua di siklus kedua ini dapat diketahui bahwa setiap aspek kemampuan kognitif anak secara klasikal sudah mencapai target ketuntasan yang diharapkan. Menurut peneliti dan teman sejawat tercapainya keseluruhan indikator keberhasilan ini karena kegiatan permainan balok ini dilakukan secara berulang-ulang dan guru selalu melakukan perbaikan-perbaikan yang menjadi kelemahan guru dalam kegiatan pembelajaran serta pada kegiatan pembelajaran berlangsung, anak-

anak terlihat sangat antusias, bersemangat, sungguh-sungguh dan konsentrasi dalam melakukan kegiatan perlombaan dan anak sudah mampu mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, dan menyusun balok sesuai dengan gambar dengan baik, cepat dan tanpa bantuan guru.

Guru juga menggunakan metode pengajaran yang bervariasi pada setiap pertemuan sehingga memperbaiki kemampuan kognitif anak dan membuat anak semangat belajar. Guru juga memberikan motivasi lebih dan memusatkan perhatian anak serta mengkondisikan anak terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan agar anak lebih konsentrasi dalam belajar. Guru juga memberikan penguatan dan penekanan dalam menjelaskan cara mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk, dan menyusun balok sesuai dengan gambar dan menghubungkannya dengan kehidupan dan benda-benda yang ada disekitar. Dengan dilakukannya upaya-upaya tersebut untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi setiap pertemuan atau siklus maka tercapai target keberhasilan pada setiap aspek yang ingin dicapai.

D. Pembahasan Penelitian

Pada siklus I berdasarkan hasil pengamatan kemampuan kognitif dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 7 orang dengan persentase 58,33% dan yang belum berhasil sebanyak 5 orang dengan persentase 41,67%. Pada aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 8 orang dengan persentase 66,67% dan yang belum berhasil sebanyak 4 orang dengan persentase 33,33%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan dengan gambar yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 7 orang dengan persentase 58,33% dan yang belum berhasil sebanyak 5 orang dengan persentase 41,67%.

Pada siklus pertama persentase ketuntasan di setiap aspek pengamatan termasuk kriteria kurang. Walaupun demikian, setiap pertemuan mengalami peningkatan meskipun belum mencapai indikator yang telah ditentukan oleh peneliti yaitu 80%. Hal tersebut dikarenakan dalam penelitian pada siklus I masih banyak kelemahan-kelemahan. Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dan teman sejawat masih banyak kelemahan-kelemahan baik pada anak maupun pada guru diantaranya: kelemahan-kelemahan yang dialami anak diantaranya pada saat kegiatan bermain balok

mengurutkan balok dari yang besar ke kecil anak belum mampu mengenal perbedaan besar dan kecil secara jelas, saat mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk anak belum memahami konsep bentuk yang sama dan tidak sama secara jelas dan saat menyusun balok sesuai dengan gambar anak belum mampu menghubungkan apa yang anak lihat dengan bentuk yang dibuatnya. Selain itu guru harus lebih mendorong daya pikir anak melalui penjelasan materi atau stimulasi agar anak dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil, mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dan menyusun balok sesuai gambar dengan benar.

Selain kelemahan-kelemahan yang ditemui pada anak juga terdapat kelemahan yang ditemui pada guru yaitu guru kurang memberikan penekanan dalam menjelaskan macam-macam balok yang sama bentuk, balok yang besar serta cara menyusun balok pada gambar. Guru juga terlalu cepat dalam menyampaikan penjelasan dan guru tidak melibatkan anak dalam menjelaskan dan mencontohkan pembelajaran yang akan anak kerjakan, guru sudah memulai pembelajaran sebelum mengkondisikan anak terlebih dahulu.

Meskipun demikian, pada siklus I ini juga terdapat kelebihan yang dapat menunjang tercapainya keberhasilan meningkatkan kemampuan kognitif anak. Tidak semua anak yang mengalami kesulitan dalam kegiatan permainan balok karena mereka benar-benar mengikuti apa yang

diperintahkan dan contohkan oleh guru. Guru juga memberikan penjelasan dan stimulasi-stimulasi yang membantu anak yang mengalami kesulitan.

Pada siklus II berdasarkan hasil pengamatan kemampuan kognitif anak dalam aspek mengurutkan balok dari yang besar ke kecil yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 10 orang dengan persentase 83,33% dan yang belum berhasil sebanyak 2 orang dengan persentase 16,67%. Pada aspek mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 11 orang dengan persentase 91,67% dan yang belum berhasil sebanyak 1 orang dengan persentase 8,33%. Pada aspek menyusun balok sesuai dengan dengan gambar yang telah mencapai target keberhasilan sebanyak 11 orang dengan persentase 91,67% dan yang belum berhasil sebanyak 1 orang dengan persentase 8,33%.

Pada siklus II keseluruhan aspek pengamatan terus mengalami peningkatan yang cukup pesat pada setiap pertemuan yaitu dengan baik yang dapat dilihat pada tabel peningkatan dibawah ini :

Tabel 4.5 Peningkatan Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Baik						Total Peningkatan
		Siklus I			Siklus II			
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Total Peningkatan	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Total Peningkatan	
1	mengurutkan balok dari yang besar ke kecil	41,67 %	58,33 %	16,66 %	75%	83,33 %	8,33%	24,99%
2	mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk	50%	66,67 %	16,67 %	83,33 %	91,67 %	8,34%	25,01%
3	menyusun balok sesuai dengan gambar	41,67 %	58,33 %	16,66 %	83,33 %	91,67 %	8,34%	25%

Pada siklus II ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 80% bahkan lebih dari 80%. Hal ini disebabkan karena permainan balok untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dilakukan secara berulang-ulang. Guru juga memberikan penekanan lebih terhadap penjelasan materi dan memberikan contoh kegiatan yang melibatkan anak secara langsung dengan bertahap sehingga lebih mudah dimengerti anak. Guru juga mendorong kemampuan anak melalui penjelasan dan stimulasi-stimulasi kepada anak yang mengalami kesulitan. Meskipun masih terdapat beberapa orang yang belum mencapai aspek ini dengan

baik. Namun hal ini tidak mempengaruhi keberhasilan aspek yang ingin dicapai karena secara klasikal semua aspek sudah mencapai 80%. Selain itu, guru juga selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pujian kepada anak-anak dan melakukan kegiatan dengan cara perlombaan sehingga anak bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan dengan baik dan benar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa dengan permainan balok dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak Kelompok A di PAUD Quratul Uyun Kabupaten Bengkulu Selatan.

B. Saran

1. Bagi Guru PAUD Quratul Uyun

Apabila meningkatkan kemampuan kognitif anak, gunakanlah media dan metode yang cocok dan menarik minat anak, tidak membuat anak mudah bosan dan membuat anak bersemangat dalam belajar, misalnya dengan menggunakan cara perlombaan agar anak bersemangat menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan benar.

2. Bagi PAUD Quratul Uyun Kabupaten Bengkulu Selatan

- a. Melakukan pembaharuan dan perbaikan pada kegiatan pembelajaran di sekolah.
- b. Hendaknya menyediakan atau menyiapkan media yang menarik dan lengkap untuk kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Orang-tua

Memperhatikan alat dan permainan yang sesuai dengan perkembangan anak serta memberikan dukungan untuk anak belajar di sekolah.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, Mohammad. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana prima.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum TK dan RA*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Firdaus. (2011). *Bermain di Sentra Balok*. TK Ittaman Firdaus, Di unduh dari <http://tkittamanfirdaus.wordpress.com/2011/09/30/bermain-di-sentra-balok/> pada tanggal 3 Oktober 2013.
- Mutiah, Diana. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Primazip. (2013). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Diunduh dari <http://primazip.wordpress.com/2013/06/08/perkembangan-kognitif-anak-usia-dini/> pada tanggal 6 November 2013.
- Santrrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak (jilid 1)*. Jakarta: Erlangga.
- Santrrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak (jilid 2)*. Jakarta: Erlangga.
- Sujiono, Yuliani Nurani., dkk. (2005). *Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Indonesia Nasional*. Jakarta. Cipta Jaya.
- Wardhani, IGAK dan Wihardit, Kuswaya. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yudhistira, Devi. (2011). *Balok, Mainan Kaya Manfaat*. Diunduh dari <http://yudhistira31.wordpress.com/2011/10/25/balok-ape-dengan-banyak-manfaat/> pada tanggal 3 Oktober 2013.

Lampiran

JADWAL PELAKSANAAN SIKLUS PENELITIAN
PAUD QURATUL UYUN PASAR MANNA BENGKULU SELATAN

No	Siklus	Tema/ Sub tema	Waktu Pelaksanaan
1	I	Lingkungan/Sekolahku	9 dan 10 Desember 2013
2	II	Lingkungan/Sekolahku	16 dan 17 Desember 2013

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

KELOMPOK : A
TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU
SIKLUS : 1 (Satu)

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Nilai-nilai agama dan moral	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan (1.1.1) Menyebutkan tempat-tempat beribadah (2.1,1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (3.1.1) Saling membantu sesama teman (5.3.2)
2	Sosial emosional	Sabar menunggu giliran (4.1.1) Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (7.1.6) Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya (6.1.2)
3	Bahasa	Mendengarkan cerita secara sederhana (3.1.1) Menjawab informasi /kejadian secara sederhana tentang lingkungan sekolah (2.1.1) Menyebutkan nama dari bentuk balok : segitiga, persegi empat, setengah lingkaran dll (B.Mg 4.1.3) Menghubungkan gambar Δ, \square, \circ dengan katanya (BK 1.1.1)
4	Kognitif	Bermain simbolik dengan balok sebagai mobil, rumah, tempat tidur (K.PUS 2.1.1) Mengelompokkan balok yang sama bentuknya (K.KWUP 2.2.1) menyusun balok sesuai gambar (K.KWBUP 3.1.1) Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil (K.KWUP 4.1.1) Menyebutkan ukuran balok yang panjang-pendek dan jumlah balok yang banyak-sedikit (K.KBLBH 1.1.1) Menghitung balok dari 1 sampai 10 (K.KBLBH 3.1.1)
5	Fisik	Melompat dengan dua kaki dengan seimbang (MK 3.1) Menangkap bola (MK 4.1) Berjalan maju pada garis lurus (MK 5.1.1)

		Membuat segiempat (MH 1.2) Menjilak balok yang berbentuk segiempat, segitiga setengah lingkaran dll (MH 2.1.1) Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus (MH 5.1.1) Menyanyikan lagu sekolah PAUD (MH 5.2.1)
--	--	---

Manna, Desember 2013
Mengetahui
Kepala Sekolah

Rini, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : A

SIKLUS/PERTEMUAN : 1/1

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU

HARI/TANGGAL : SENIN, 9 DESEMBER 2013

WAKTU : 7.30-10.00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang (MK 3.1.1) Berdoa sebelum melakukan kegiatan (AM 3.1.1) 	I. KEGIATAN AWAL (± 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris Bernyanyi Berjalan maju pada garis lurus Masuk kelas Berdo'a, salam dan sapa Absensi kelas Pengenalan hari, tgl, bulan dan tahun Pengenalan tema dan area pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Kalender Balok-balok dan gambar 	observasi Unjuk kerja	
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis (K.KWUP 2.2.2) Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.KWUP 3.1.1) Mengurutkan benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) (K.KWUP 4.1.1) 	II. KEGIATAN INTI (± 60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan balok yang sama bentuknya Menyusun balok sesuai gambar Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil 	<ul style="list-style-type: none"> Balok Balok, gambar bangunan balok 	observasi observasi observasi	

Sabar menunggu giliran (SE 4.1.1)	III. ISTIRAHAT /MAKAN (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Berdo'a sebelum dan sesudah makan • bermain 	-Air, gayung, sabun -Buku Do'a-do'a -Seluruh mainan luar ruangan	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi 15 lagu anak-anak (MH 5.2.1) 	IV.KEGIATAN AKHIR (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • diskusi hasil kerja anak • informasi kegiatan esok hari • bernyanyi lagu anak • pesan-pesan • do'a dan salam 	Guru dan anak langsung	Observasi observasi	

Manna, 09 Desember 2013

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rini, S.pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : A

SIKLUS/PERTEMUAN : I/II

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU

HARI/TANGGAL : SELASA, 10 DESEMBER 2013

WAKTU : 7.30-10.00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> (MK 5.1.1) Berdoa sebelum melakukan kegiatan (AM 3.1.1) 	I. KEGIATAN AWAL (± 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris Bernyanyi Melompat dengan dua kaki dengan seimbang Masuk kelas Berdoa, salam dan sapa Absensi kelas Pengenalan hari, tgl, bulan dan tahun Pengenalan tema dan area pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Kalender Balok-balok dan gambar 	observasi Unjuk kerja	
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis (K.KWUP 2.2.2) Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.KWUP 3.1.1) 	II. KEGIATAN INTI (± 60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan balok yang sama bentuknya Menyusun balok sesuai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Balok Balok, gambar bangunan 	observasi observasi observasi	

<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) (K.KWUP 4.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil 	<ul style="list-style-type: none"> balok 		
Sabar menunggu giliran (SE 4.1.1)	III. ISTIRAHAT /MAKAN (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan Berdo'a sebelum dan sesudah makan bermain 	-Air, gayung,sa bun -Buku Do'a-Do'a -Seluruh mainan luar ruangan	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi 15 lagu anak-anak (MH 5.2.1) 	IV.KEGIATAN AKHIR (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> diskusi hasil kerja anak informasi kegiatan esok hari bernyanyi lagu anak pesan-pesan do'a dan salam 	Guru dan anak langsung	Observasi observasi	

Manna, 10 Desember 2013

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rini, S.pd

Lampiran 4

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

KELOMPOK : A
TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU
SIKLUS : II (Dua)

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Nilai-nilai agama dan moral	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan (1.1.1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (3.1.1) Saling membantu sesama teman (5.3.2) Mau diajak kerjasama dalam tugas (5.3.3)
2	Sosial emosional	Bekerja sendiri (1.1.1) Sabar menunggu giliran (4.1.1) Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (7.1.6)
3	Bahasa	Mengulang kalimat segitiga warna merah (B.Mg 1.1.2) Menjawab pertanyaan tentang mengapa balok jatuh bila disusun (B.Mg 2.1.1) Menyebutkan nama dari bentuk balok : segitiga, persegi empat, setengah lingkaran dll (B.Mg 4.1.3) Menghubungkan gambar Δ, \square, \circ dengan katanya (BK 1.1.1)
4	Kognitif	Bermain simbolik dengan balok sebagai mobil, rumah, tempat tidur (K.PUS 2.1.1) Mengelompokkan balok yang sama bentuknya (K.KWUP 2.2.1) menyusun balok sesuai gambar (K.KWBUP 3.1.1) Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil (K.KWUP 4.1.1) Menyebutkan ukuran balok yang panjang-pendek dan jumlah balok yang banyak-sedikit (K.KBLBH 1.1.1) Menghitung balok dari 1 sampai 10 (K.KBLBH 3.1.1)
5	Fisik	Melompat dengan dua kaki dengan seimbang (MK 3.1) Menangkap bola (MK 4.1.1) Berjalan maju pada garis lurus (MK 5.1.1) Membuat segiempat (MH 1.2) Menjilak balok yang berbentuk segiempat, segitiga setengah lingkaran dll (MH 2.1.1) Menyusun menara dari kubus minimal 8 kbus (MH 5.1.1) Menyanyikan lagu topi saya bundar (MH 5.2.1)

Manna, Desember 2013

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rini, S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : A

SIKLUS/PERTEMUAN : II/I

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU

HARI/TANGGAL : SENIN, 16 DESEMBER 2013

WAKTU : 7.30-10.00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> menangkap kantong biji, bola dll (4.1.1) Berdoa sebelum melakukan kegiatan (AM 3.1.1) 	I. KEGIATAN AWAL (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris Bernyanyi Menangkap bola Masuk kelas Berdo'a, salam dan sapa Absensi kelas Pengenalan hari, tgl, bulan dan tahun Pengenalan tema dan area pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Bola Kalender Balok-balok dan gambar 	observasi Unjuk kerja	
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis (K.KWUP 2.2.2) Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.KWUP 3.1.1) Mengurutkan benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) (K.KWUP 4.1.1) 	II. KEGIATAN INTI (\pm 60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan balok yang sama bentuknya Menyusun balok sesuai gambar Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil 	<ul style="list-style-type: none"> Balok Balok, gambar bangunan balok 	observasi observasi observasi	

Sabar menunggu giliran (SE 4.1.1)	III. ISTIRAHAT /MAKAN (± 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Berdo'a sebelum dan sesudah makan • bermain 	-Air, gayung,sabun -Buku Do'a-Do'a -Seluruh mainan luar ruangan	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi 15 lagu anak-anak (MH 5.2.1) 	IV.KEGIATAN AKHIR (± 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • diskusi hasil kerja anak • informasi kegiatan esok hari • bernyanyi lagu anak • pesan-pesan • do'a dan salam 	Guru dan anak langsung	Observasi observasi	

Manna, 16 Desember 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rini,S.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : A

SIKLUS/PERTEMUAN : II/II

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/SEKOLAHKU

HARI/TANGGAL : SELASA, 17 DESEMBER 2013

WAKTU : 7.30-10.00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> (MK 5.1.1) Berdoa sebelum melakukan kegiatan (AM 3.1.1) 	I. KEGIATAN AWAL (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris Bernyanyi Melompat dengan dua kaki dengan seimbang Masuk kelas Berdo'a, salam dan sapa Absensi kelas Pengenalan hari, tgl, bulan dan tahun Pengenalan tema dan area pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Kalender Balok-balok dan gambar 	observasi Unjuk kerja	
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis (K.KWUP 2.2.2) Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.KWUP 3.1.1) 	II. KEGIATAN INTI (\pm 60 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan balok yang sama bentuknya Menyusun balok sesuai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Balok Balok, gambar bangunan 	Observasi observasi	

<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan benda dari yang besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) (K.KWUP 4.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil 	<ul style="list-style-type: none"> Balok 	Observasi	
Sabar menunggu giliran (SE 4.1.1)	III. ISTIRAHAT /MAKAN (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan Berdo'a sebelum dan sesudah makan bermain 	-Air, gayung,sabun -Buku Do'a-Do'a -Seluruh mainan luar ruangan	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi 15 lagu anak-anak (MH 5.2.1) 	IV.KEGIATAN AKHIR (\pm 30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> diskusi hasil kerja anak informasi kegiatan esok hari bernyanyi lagu anak pesan-pesan do'a dan salam 	Guru dan anak langsung	Observasi observasi	

Manna, 17 Desember 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rini,S.Pd

LEMBAR HASIL OBSERVASI KOGNITIF ANAK
DALAM KEGIATAN PERMAINAN BALOK

Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolahku
Hari/Tanggal : Senin, 09 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : I/I

No	Nama Anak	Kemampuan Kognitif Anak								
		Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil			Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk			Menyusun balok sesuai dengan gambar		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	A.D		√		√			√		
2	A.N	√				√			√	
3	B.Y	√			√			√		
4	D.K	√			√			√		
5	I.N			√		√			√	
6	J.S		√			√		√		
7	M.R	√				√			√	
8	N.D		√		√				√	
9	P.N	√			√				√	
10	P.T		√			√				√
11	R.H			√		√		√		
12	T.R		√		√				√	
Jumlah		5	5	2	6	6	-	5	6	1
Ketuntasan belajar/ persentasi		$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{12} \times 100\%$ $= 41,67\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{6}{12} \times 100\%$ $= 50\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{12} \times 100\%$ $= 41,67\%$		
Kriteria Penilaian		Kurang			Kurang			Kurang		

Keterangan Jumlah Interval :

Kriteria Penilaian	Interval Persentase
A = Baik	80%-100%
B = Sedang	70%-79%
C = Kurang	50%-69%

Pengamat 1

Sela Amelia
A11111035

LEMBAR HASIL OBSERVASI KOGNITIF ANAK
DALAM KEGIATAN PERMAINAN BALOK

Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolahku
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Nama Anak	Kemampuan Kognitif Anak								
		Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil			Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk			Menyusun balok sesuai dengan gambar		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	A.D		√		√			√		
2	A.N	√				√			√	
3	B.Y	√			√			√		
4	D.K	√			√			√		
5	I.N		√		√				√	
6	J.S	√			√			√		
7	M.R	√				√			√	
8	N.D		√		√				√	
9	P.N	√			√			√		
10	P.T		√			√			√	
11	R.H		√			√		√		
12	T.R	√			√			√		
Jumlah		7	5	-	8	4	-	7	5	-
Ketuntasan belajar/persentase		$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{7}{12} \times 100\%$ $= 58,33\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{12} \times 100\%$ $= 66,67\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{7}{12} \times 100\%$ $= 58,33\%$		
Kriteria Penilaian		Kurang			Kurang			Kurang		

Keterangan Jumlah Interval :

Kriteria Penilaian	Interval Persentase
A = Baik	80%-100%
B = Sedang	70%-79%
C = Kurang	50%-69%

Pengamat 1

Sela Amelia
A11111035

LEMBAR HASIL OBSERVASI KOGNITIF ANAK
DALAM KEGIATAN PERMAINAN BALOK

Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolahku
Hari/Tanggal : Senin, 16 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : II/I

No	Nama Anak	Kemampuan Kognitif Anak								
		Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil			Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk			Menyusun balok sesuai dengan gambar		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	A.D	√			√			√		
2	A.N	√				√		√		
3	B.Y	√			√			√		
4	D.K	√			√			√		
5	I.N		√		√			√		
6	J.S	√			√			√		
7	M.R	√			√			√		
8	N.D		√		√				√	
9	P.N	√			√			√		
10	P.T		√			√			√	
11	R.H	√			√			√		
12	T.R	√			√			√		
Jumlah		9	3	-	10	2	-	10	2	-
Ketuntasan belajar/persentasi		$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{9}{12} \times 100\%$ $= 75\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{12} \times 100\%$ $= 83,33\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{12} \times 100\%$ $= 83,33\%$		
Kriteria Penilaian		Sedang			Baik			Baik		

Keterangan Jumlah Interval :

Kriteria Penilaian	Interval Persentase
A = Baik	80%-100%
B = Sedang	70%-79%
C = Kurang	50%-69%

Pengamat 1

Sela Amelia
A11111035

LEMBAR HASIL OBSERVASI KOGNITIF ANAK
DALAM KEGIATAN PERMAINAN BALOK

Tema/Sub Tema : Lingkungan/Sekolahku
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : II/II

No	Nama Anak	Kemampuan Kognitif Anak								
		Mengurutkan balok dari yang besar ke kecil			Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk			Menyusun balok sesuai dengan gambar		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	A.D	√			√			√		
2	A.N	√			√			√		
3	B.Y	√			√			√		
4	D.K	√			√			√		
5	I.N	√			√			√		
6	J.S	√			√			√		
7	M.R	√			√			√		
8	N.D		√		√			√		
9	P.N	√			√			√		
10	P.T		√			√			√	
11	R.H	√			√			√		
12	T.R	√			√			√		
Jumlah		10	2	-	11	1	-	11	1	-
Ketuntasan belajar/persentasi		$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{12} \times 100\%$ $= 83,33\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{11}{12} \times 100\%$ $= 91,67\%$			$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{11}{12} \times 100\%$ $= 91,67\%$		
Kriteria Penilaian		Baik			Baik			Baik		

Keterangan Jumlah Interval :

Kriteria Penilaian	Interval Persentase
A = Baik	80%-100%
B = Sedang	70%-79%
C = Kurang	50%-69%

Pengamat 1

Sela Amelia
A11111035

**KRITERIA PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI KEGIATAN PERMAINAN
BALOK**

1. Menyusun balok dari besar ke kecil
 - A. jika anak dapat menyusun balok dari besar ke kecil dengan benar tanpa bantuan
 - B. jika anak dapat menyusun balok dari besar ke kecil dengan benar tetapi dengan bantuan
 - C. jika anak tidak dapat menyusun balok dari besar ke kecil dengan benar meskipun telah dibantu.
2. Mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk
 - A. jika anak dapat mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dengan benar tanpa bantuan
 - B. jika anak dapat mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dengan benar tetapi dengan bantuan
 - C. jika anak tidak dapat mengelompokkan balok sesuai dengan bentuk dengan benar meskipun telah dibantu.
3. Menyusun balok sesuai dengan gambar
 - A. jika anak dapat menyusun balok sesuai dengan gambar dengan benar tanpa bantuan
 - B. jika anak menyusun balok sesuai dengan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan
 - C. jika anak tidak dapat menyusun balok sesuai dengan gambar meskipun telah dibantu

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sela Amelia
Tema/Subtema : Lingkungan / Sekolahku
Hari/Tanggal : Senin, 9 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : I/I

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		A	B	C
	I. Persiapan			
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	√		
2.	Guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema dan subtema pelajaran untuk disampaikan pada anak	√		
	II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	√		
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis		√	
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	√		
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	√		
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	√		
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan		√	
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan		√	
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan	√		
	III. Penutup			
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak		√	
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√	
15.	Guru memberikan nasehat dan pesan-pesan kepada anak	√		
Jumlah ketuntasan belajar		9	6	-
Persentase keberhasilan		60 %	40 %	-

Pengamat 2

Vivin Novarina,A.Ma

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sela Amelia
Tema/Subtema : Lingkungan / Sekolahku
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : I/II

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		A	B	C
	II. Persiapan			
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	√		
2.	Guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema dan subtema pelajaran untuk disampaikan pada anak	√		
	II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	√		
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis		√	
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	√		
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	√		
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	√		
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan	√		
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan		√	
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan	√		
	III. Penutup			
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak		√	
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
15.	Guru memberikan nasehat dan pesan-pesan kepada anak	√		
Jumlah ketuntasan belajar		11	4	-
Persentase keberhasilan		73,3 3 %	26,6 7 %	-

Pengamat 2

Vivin Novarina,A.Ma

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sela Amelia
Tema/Subtema : Lingkungan / Sekolahku
Hari/Tanggal : Senin, 16 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : II/I

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		A	B	C
	III. Persiapan			
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	√		
2.	Guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema dan subtema pelajaran untuk disampaikan pada anak	√		
	II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	√		
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	√		
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	√		
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	√		
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	√		
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan	√		
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan		√	
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan	√		
	III. Penutup			
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak		√	
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
15.	Guru memberikan nasehat dan pesan-pesan kepada anak	√		
Jumlah ketuntasan belajar		12	3	-
Persentase keberhasilan		80 %	20 %	-

Pengamat 2

Vivin Novarina,A.Ma

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sela Amelia
Tema/Subtema : Lingkungan / Sekolahku
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Desember 2013
Siklus/Pertemuan : II/II

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		A	B	C
	IV. Persiapan			
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	√		
2.	Guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema dan subtema pelajaran untuk disampaikan pada anak	√		
	II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	√		
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	√		
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	√		
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	√		
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	√		
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan	√		
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan	√		
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan	√		
	III. Penutup			
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak		√	
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
15.	Guru memberikan nasehat dan pesan-pesan kepada anak	√		
Jumlah ketuntasan belajar		13	2	-
Persentase keberhasilan		86,6 7 %	12,3 3 %	-

Pengamat 2

Vivin Novarina,A.Ma

KRITERIA PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

1. Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias
 - a. jika guru dapat menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias pada anak
 - b. jika guru dapat menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban namun anak kurang antusias
 - c. jika guru tidak dapat menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias yang tinggi pada anak
2. Guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran
 - a. jika guru dapat menjelaskan tema dan subtema dengan baik
 - b. jika guru dapat menjelaskan tema dan subtema tetapi kurang sesuai dengan tema dan subtema yang akan dilakukan
 - c. jika guru tidak dapat menjelaskan sesuai tema dan subtema yang akan dilakukan
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - a. jika guru dapat menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik dan jelas
 - b. jika guru dapat menjelaskan tujuan pembelajaran tetapi kurang sesuai dengan kegiatan yang akan di lakukan
 - c. Jika guru tidak sama sekali menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan pertanyaan prasyarat dan memberikan motivasi kepada anakyang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pembelajaran untuk disampaikan kepada anak
 - a. jika guru dapat memberikan pertanyaan prasyarat dan memberikan motivasi kepada anak dengan baik sehingga ada umpan balik dari anak
 - b. jika guru dapat memberikan pertanyaan prasyarat namun kurang memberikan motivasi kepada anak
 - c. jika guru tidak dapat memberikan pertanyaan prasyarat dan memberikan motivasi kepada anak

5. Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas
 - a. jika guru dapat menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas dan di mengerti anak
 - b. jika guru dapat menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran namun kurang jelas
 - c. jika guru dapat menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas
6. Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis
 - a. jika guru dapat menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis serta dimengerti anak
 - b. jika guru dapat menyampaikan materi namun kurang berurutan dan sistematis
 - c. jika guru tidak dapat menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis
7. Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan
 - a. jika guru dapat mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh anak
 - b. jika guru sedikit mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan
 - c. jika guru tidak dapat mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan
8. Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak
 - a. jika guru dapat memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak dengan jelas dan mudah dimengerti oleh anak
 - b. jika guru memberikan sedikit penguatan terhadap setiap jawaban dari anak
 - c. jika guru tidak dapat memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak
9. Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak
 - a. jika guru dapat memberikan pujian kepada semua anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak
 - b. jika guru dapat memberikan pujian kepada anak tertentu saja yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak
 - c. jika guru tidak memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak

10. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan
 - a. jika guru dapat menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan jelas dan sistematis serta dimengerti oleh anak
 - b. jika guru dapat menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan kurang jelas dan sistematis
 - c. jika guru tidak dapat menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan
11. Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan
 - a. jika guru dapat menjelaskan tahap demi tahap kegiatan yang akan dilakukan dengan sistematis dan dimengerti oleh anak
 - b. jika guru hanya menjelaskan beberapa tahap saja kegiatan yang akan dilakukan
 - c. jika guru tidak dapat menjelaskan tahap demi tahap kegiatan yang akan dilakukan
12. Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan
 - a. jika guru dapat membimbing semua anak dalam melakukan kegiatan
 - b. jika guru dapat membimbing anak tertentu saja dalam melakukan kegiatan
 - c. jika guru tidak dapat membimbing anak dalam melakukan kegiatan
13. Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak
 - a. jika guru dapat melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak
 - b. jika guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman namun tidak melibatkan anak
 - c. jika guru tidak melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak
14. Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - a. jika guru bersama anak menyimpulkan keseluruhan materi yang telah dipelajari
 - b. jika guru saja yang menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - c. jika guru bersama anak tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari
15. Guru memberi nasehat pesan-pesan kepada anak
 - a. jika guru dapat memberi nasehat dan pesan-pesan dengan antusias dan jelas kepada anak
 - b. jika guru hanya memberi sedikit nasehat kepada anak
 - c. jika guru tidak memberi nasehat dan pesan-pesan kepada anak

DOKUMENTASI
SIKLUS I
PERTEMUAN PERTAMA



Guru menyambut anak yang baru datang sekolah



Guru dan anak berbaris dan menyanyi di depan kelas



Guru dan anak berdoa sebelum mengawali pembelajaran



Guru mengenalkan hari, tanggal, bulan dan tahun kepada anak



Guru menjelaskan tema, sub tema dan macam-macam balok



Guru membimbing anak yang tidak dapat mengelompokkan balok yang sama bentuknya



Guru membimbing anak yang tidak dapat menyusun balok sesuai gambar



Sebagian anak belum dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil

PERTEMUAN KEDUA



Anak belum dapat mengelompokkan balok sesuai dengan bentuknya



Guru membimbing anak yang belum dapat menyusun balok sesuai dengan gambar



Anak sudah dapat menyusun balok dengan bimbingan guru

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA



Guru memperhatikan anak yang sudah dapat dan yang belum dapat mengelompokkan balok yang sesuai bentuk



Sebagian anak sudah dapat menyusun balok sesuai dengan gambar



Sebagian besar anak sudah dapat mengurutkan balok dari yang besar ke kecil

PERTEMUAN KEDUA



Guru memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang dapat menyusun balok sesuai gambar tanpa bantuan guru



Guru memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang berhasil menyusun balok dari yang besar ke kecil



Hasil kerja anak mengelompokkan balok sesuai dengan bentuknya



Anak-anak bermain di luar kelas



Anak makan bekal bersama-sama



Guru mengadakan diskusi,tanya jawab dan mengevaluasi kegiatan inti dan memberikan penguatan dan pujian kepada anak yang sudah bisa melakukan kegiatan.



Guru dan anak membaca doa sebelum pulang

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

“QURATUL UYUN”

PASAR MANNA BENGKULU SELATAN

Jalan Datuk Ma’arus Kelurahan Belakang Gedung

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vivin Novarina, A.Ma
Tempat Mengajar : PAUD Quratul Uyun
Alamat Sekolah : Jln. Datuk Ma’arus Kelurahan Belakang Gedung
Bengkulu selatan

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberikan nilai dan masukan terhadap penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan oleh mahasiswi di bawah ini :

Nama : Sela Amelia
NPM : A11111035
Program Studi : PSKGJ S1 Pendidikan Anak Usia Dini
Perguruan Tinggi : Universitas Bengkulu

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Manna, Desember 2013
Yang membuat pernyataan

Vivin Novarina, A.Ma

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

“QURATUL UYUN”

PASAR MANNA BENGKULU SELATAN

Jalan Datuk Ma’arus Kelurahan Belakang Gedung

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD Quratul Uyun
Pasar Manna Bengkulu Selatan :

Nama : Rini, S.Pd

Jabatan : Kepala PAUD Quratul Uyun Pasar Manna Bengkulu
Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Sela Amelia

NPM : A11111035

Program Studi : PSKGJ S1 Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Tindakan
Kelas dengan judul ” Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui
Permainan Balok Kelompok A PAUD Quratul Uyun Pasar Manna Bengkulu
Selatan dari bulan November sampai bulan Desember 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna, Desember 2013
Kepala Sekolah

Rini, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Sela Amelia, berjenis kelamin perempuan. Lahir di Manna pada tanggal 8 Mei 1991. Dari pasangan Nazuardi dan Rosmalena, anak ketiga dari tiga bersaudara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 9 Jln Opret Galib Belakang Gedung pada tahun 2003., dan menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2006 di SMP Negeri 3 Pasar Manna, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 2 Kota Manna. Pada tahun 2011 penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.